

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида
Елабужского муниципального района
(МБДОУ детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида ЕМР)**

Рассмотрено и принято решением
Педагогического совета МБДОУ
детский сад №20 «Сказка»
общеразвивающего вида Елабужского
муниципального района
от « 31 » августа 2016 г.
Протокол № 1.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ детский сад №20 «Сказка»
общеразвивающего вида Елабужского
муниципального района
Л.Н. Шахметова
« 31 » августа 2016 г.
Введено в действие приказом № 41
от « 31 » августа 2016 г.



СОГЛАСОВАНО
Общее родительское собрание МБДОУ
детский сад №20 «Сказка» ЕМР
Протокол № 1 от 31.08 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ детский сад №20 «Сказка» (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОО и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №20 «Сказка» (далее - ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №20 «Сказка» по отношению к каждому ребенку с учетом

запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОО оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей - педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОО.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение год.

2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ООП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Картах индивидуального развития дошкольника», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Карты индивидуального развития дошкольника», утвержденной заведующим ДОО. (Приложение 1)

3.5. Ведение «Карт индивидуального развития дошкольника» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном носителе.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Карте индивидуального развития дошкольника», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности - 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) или по запросу родителей (законных представителей).

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДОО, в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года - журнал диагностики в бумажном формате;
- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты индивидуального развития дошкольника»;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;
- ежегодно предоставлять старшему воспитателю отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО ДОО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Заведующий ДОО обязан:

- обеспечивать наличие «Карт индивидуального развития дошкольника» во всех возрастных группах ДОО;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДОО.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. «Карты индивидуального развития дошкольника» хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДОО.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие

индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Карта индивидуального развития дошкольника») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДОО и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ДОО.

Приложение 1

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

(фамилия, имя ребенка)

Введена в действие с _____

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ОПДО и сформированности интегративных качеств.

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май).

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

- 1 -- низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (С);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (В).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

Дата начала наблюдений _____

Дата окончания наблюдений _____

Состав семьи, ее социальный статус _____

- Мать (ФИО, возраст, образование, место работы) _____

- Отец (ФИО, возраст, образование, место работы) _____

- Количество детей в семье _____

- Состав семьи _____

- Другие сведения _____

III. Лист адаптации Ф. И. ребенка _____

дата рождения _____

дата поступления в детский сад _____

параметры		день адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
Аппетит	Завтрак	Хороший																								
		Плохой																								
		Избирательный																								
	Обед	Хороший																								
		Плохой																								
		Избирательный																								
	Полдник	Хороший																								
		Плохой																								
		Избирательный																								
Сон	Засыпание	Быстрое, спокойное																								
		Длительное																								
		Длительное сопровождающееся плачем																								
	Сон	Спокойный, продолжительный																								
		Спокойный, не длительный																								
		Беспокойный, кратковременный																								
Туалет	Непроизвольное, с проявлениями энуреза																									
	Отказ от горшка																									
	Стул																									
	В режиме																									
Общение	Со взрослыми	Активное																								
		Пассивное																								
		Отказ от общения																								
		Агрессивный																								
	С детьми	Активное																								
		Пассивное																								
		Отказ от общения																								
		Агрессивный																								
Активность	В игре	Отказ от игры																								
		Играет один																								
		Включается в игру со взрослым																								
	В речи	Играет с детьми																								
		Речь пассивная																								
		Речь активная																								

привыкания к коллективу сверстников.

4) **Очень тяжелая адаптация:** около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «не садовый» ребенок

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

	2-ой год жизни		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Относится к группе часто болеющих детей												
Преобладающий эмоциональный фон <ul style="list-style-type: none"> • Положительный • Ровный, уравновешенный • Отрицательный 												
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию) <ul style="list-style-type: none"> • ярко выражена • недостаточно выражена • неадекватность 												
Способность к контролю эмоций <ul style="list-style-type: none"> • выражена • недостаточно выражена • не способен контролировать 												
Агрессивность <ul style="list-style-type: none"> • дружелюбный • агрессивный адекватно ситуации • агрессивный в любой ситуации 												
Тревожность <ul style="list-style-type: none"> • спокойный, уверенный • тревожный • возбудимый, присутствует моторное беспокойство 												
Активность <ul style="list-style-type: none"> • активный • гиперактивный • пассивный 												
Инициативность <ul style="list-style-type: none"> • инициативный • иногда проявляет инициативу • безынициативный 												
Темп работы <ul style="list-style-type: none"> • быстрый • средний • медленный 												
Самостоятельность												

<ul style="list-style-type: none"> самостоятельный нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту 																				
<p>Самооценка (может проявляться в чувстве собственного достоинства, самоуважении)</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватная завышенная заниженная 																				
<p>Потребность в общении с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> ярко выражена на среднем уровне недостаточна не выражена 																				
<p>Контактность</p> <ul style="list-style-type: none"> легко вступает в контакт, общительный контакт и общение затруднен замкнут, необщителен 																				
<p>Конфликтность</p> <ul style="list-style-type: none"> умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми конфликты возникают, но редко часто ссорится с детьми 																				
<p>Положение ребенка в группе сверстников</p> <ul style="list-style-type: none"> лидирующий выполняет команды и второстепенные роли подчиняющийся 																				
<p>Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированы недостаточно сформированы не сформированы 																				
<p>Получает удовольствие от продуктивных занятий</p>																				
<p>Любознателен</p>																				

Рекомендации по развивающему обучению ребенка:

V. ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

	2-ой год жизни		3-й год жизни		4-й год жизни		5-й год жизни		6-й год жизни		7-й год жизни	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Иммунологическое здоровье: <ul style="list-style-type: none"> • Болеет редко • Часто болеет простудными заболеваниями • Имеет хронические заболевания • Плохой аппетит Долго засыпает и беспокойно спит												
Внимательность: <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивое • Недостаточно устойчивое • Неустойчивое 												
Память: <ul style="list-style-type: none"> • Зрительная • Слуховая • Моторная • Смешанная • Без выраженных особенностей • Медленно запоминает и быстро забывает • Быстро запоминает и забывает 												
Мышление: <ul style="list-style-type: none"> • Соответствует возрасту • Не соответствует возрасту 												
Восприятие: <ul style="list-style-type: none"> • Соответствует возрасту • Имеются нарушения зрительного восприятия • Имеются нарушения слухового восприятия • Комплексные нарушения восприятия 												
Основные трудности в общении: <ul style="list-style-type: none"> • Трудностей нет • Не умеет поддерживать диалог • Предпочитает быть в одиночестве • Плачет, не идет а контакт • Конфликтен 												
Игра: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется ли в игровой задаче • Умеет ли в процессе игры регулировать свои желания • Выполняет ли этические нормы поведения во время игры 												

<p>Речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствует возрасту • Речь невнятна • Скучный словарный запас • Речь грамматически неправильная • Запинки в речи • Речи нет 																				
<p>Развитие движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкая моторика • Общая моторика • Устойчивость интереса к ДА 																				
<p>Культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствуют возрасту • Недостаточно сформированы • Практически не сформированы 																				
<p>Темп деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствуют возрасту • Сонлив и вял в течении дня • Неравномерный • Работает медленно с невниманием • Темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотичная» и «бестолковая» 																				

Рекомендации по развитию ребенка:

VI. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО										
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)										
Образовательная область ОПДО	Младший (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Физическое развитие										
Познавательное развитие										
Социально-коммуникативное										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Подпись педагогов										

Выводы по итогам обследования на начало _____ года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
 2. В каком виде деятельности успешен _____
 3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
 4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
 5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
 - игра
 - моторика: мелкая, крупная
 - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
 - психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
 - сенсорика, математика
 - развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух
 - осведомлённость об окружающем мире
 - общение со сверстниками
 - усвоение социальных норм
- Результаты обследования _____

Выводы по итогам обследования на конец _____ года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю _____
3. Причина _____
4. Отрицательная динамика по показателю _____
5. Причина _____
6. Перспективы на будущее _____

VII. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

7.1. Информация о получении ребенком дополнительного образования по дополнительным образовательным программам

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
7.1.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ						
7.1.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОУ						

* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога

Рекомендации специалистов ДОУ

Яркие индивидуальные особенности ребенка
